

Comprendre et agir sur les enjeux des parcours scolaires différenciés des jeunes noir.e.s au Québec vers l'enseignement supérieur.

GUIDE PRATIQUE

À L'INTENTION DES
FAMILLES ET DES JEUNES



GROUPE DE RECHERCHE
EN ÉDUCATION

PRÉPARÉ PAR :

Marc Donald Jean-Baptiste
Bénédict Nguigain-Launière



L'Observatoire des communautés noires du Québec

Avec le soutien de la **Fondation Lucie et André Chagnon**, l'Observatoire des communautés noires du Québec, une initiative du **Sommet Jeunes Afro**, documente les réalités socio-économiques des Afrodescendant.e.s du Québec afin de contribuer à leur essor.

Il déploie des méthodes participatives de recherche pour mieux répondre aux préoccupations des communautés noires et des acteur.rice.s de terrain dans leur ensemble.



Observatoire
des communautés noires
du Québec

Direction

Les membres du groupe de recherche en éducation 2025-2026 :

- Annette Jean-Jacques
- Cynthia Gnao-Mbatchou
- Charnelle Laura Mbougi
- Danielle Altidor, Ph.D.
- Godson Baptiste
- Kellia Abisola
- Jean David Kabeya Tshibanda
- Markayza Mitchell
- Patrick Kabongo
- Ronald Placius
- Tamarah Gilberte Chevalier

Responsables scientifiques

Marc Donald Jean-Baptiste, Ph.D.
Bénédict Nguigain-Launière, Ph.D.

Coordination

Melissa Macena

Révision

Zoé Lüthi

Graphisme

Anaïse Creative Agency

La reproduction d'extraits est autorisée à des fins non commerciales, avec mention de la source. Toute reproduction partielle doit être fidèle au texte utilisé.

Pour citer ce document

Observatoire des communautés noires du Québec. 2026. *Comprendre et agir sur les enjeux des parcours scolaires différenciés des jeunes noir.e.s au Québec vers l'enseignement supérieur*. Sommet Jeunes Afro – Observatoire des communautés noires du Québec, Montréal.

ISBN 978-2-9821706-5-0

© 2026 Sommet Jeunes Afro – Observatoire des communautés noires du Québec



Table des matières

MEMBRES DU GROUPE DE RECHERCHE

LES RAISONS DE CE GUIDE

LES PUBLICS VISÉS

LE CONTENU DU GUIDE

SECTION 1 : COMPRENDRE LE PARCOURS SCOLAIRE DES JEUNES

Fiche 01 > Préscolaire et primaire (4 à 12 ans)

Fiche 02 > Secondaire (12 à 18 ans)

Fiche 03 > Formation générale des adultes (à partir de 16 ans)

Fiche 04 > Formation professionnelle (à partir de 16 ans)

Fiche 05 > Formation collégiale (à partir de 16 ans)

Fiche 06 > Formation universitaire (après le DEC ou équivalence)

SECTION 2 : LES DYNAMIQUES SOCIALES QUI INFLUENCENT LES PARCOURS SCOLAIRES DES JEUNES

Fiche 07 > Le poids de l'âge sur le cheminement scolaire

Fiche 08 > La socialisation genrée différenciée

Fiche 09 > L'origine sociale et ethnoculturelle

Fiche 10 > Racisme systémique et pratiques institutionnelles



SECTION 3 : AGIR ENSEMBLE – MIEUX PLANIFIER SON PARCOURS VERS LES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Fiche 11 > Leviers individuels

Fiche 12 > Leviers familiaux

Fiche 13 > Leviers scolaires

Fiche 14 > Leviers communautaires

SECTION 4 : OÙ TROUVER DU SOUTIEN ET DE L'ACCOMPAGNEMENT ?

Fiche 15 > Liste de ressources disponibles

BIBLIOGRAPHIE

Membres du groupe de recherche



KELLIA ABISOLA



MARKAYZA MITCHELL



JEAN DAVID KABEYA
TSHIBANDA



RONALD PLACIUS



CYNTHIA GNAO-
MBATCHOU



GODSON BAPTISTE



PATRICK KABONGO



TAMARAH GILBERTE
CHEVALIER



CHARNELLE LAURA
MBOUGI



ANNETTE JEAN-
JACQUES



DANIELLE ALTIDOR, PH.D.

Qu'est-ce qu'un groupe de recherche?

L'Observatoire constitue chaque année des groupes de recherche associés à ses domaines d'étude prioritaires. Chaque groupe est normalement composé de neuf membres aux parcours variés, issu.e.s des milieux de la recherche, de l'intervention de première ligne ou siégeant à titre de citoyen.ne.s engagé.e.s, mobilisant ainsi des savoirs académiques, professionnels et expérientiels.

Ensemble, les membres sélectionnent et documentent un enjeu prioritaire, identifié à partir des travaux du Sommet Jeunes Afro ou de problématiques émergentes. Leurs travaux donnent lieu à la production d'un ou plusieurs livrables destinés à soutenir l'amélioration des interventions, des pratiques professionnelles, des politiques publiques ou des comportements sociaux.



Les raisons de ce guide

Cette distinction permet de mieux documenter non seulement les performances et les transitions scolaires, mais aussi les conditions d'inclusion, d'appartenances et de projection vers l'avenir.

Ces parcours de réussite scolaire et éducative différenciés mettent en évidence le rôle déterminant de facteurs individuels, socioculturels et institutionnels.

En effet, plusieurs éléments, tels que les attentes scolaires différenciées, la sous-représentation de la diversité dans le corps enseignant, les stéréotypes négatifs, la méconnaissance des dynamiques institutionnelles par certaines familles, les pratiques discriminatoires, la socialisation différenciée selon le genre dans les familles et les institutions scolaires, etc., contribuent à complexifier l'expérience socioscolaire de ces élèves et étudiant.e.s noir.e.s.



CES FACTEURS AGISSENT AUSSI SUR LA CONSTRUCTION DE L'EXPÉRIENCE SOCIOSCOLAIRE : SENTIMENT D'ÊTRE « MOINS DIFFÉRENT.E » OU AU CONTRAIRE FORTEMENT MINORISÉ.E SELON LES CONTEXTES SCOLAIRES, LES RAPPORTS INTERGROUPES ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE, AINSI QUE LES STRATÉGIES DÉVELOPPÉES POUR COMPOSER AVEC LE RACISME, LA DISCRIMINATION ET LA STIGMATISATION.

Les membres du groupe ont ainsi proposé de documenter les différents facteurs qui influencent le cheminement scolaire des personnes noires vers les études supérieures au Québec, à la fois à partir de la littérature existante et de leur propre expérience, en tant que personnes noires ayant elles-mêmes vécu et/ou observé le parcours scolaire québécois.





Les raisons de ce guide

Cette prise en compte de l'expérience s'inscrit dans une démarche qui valorise les récits et les savoirs situés comme matériaux pour comprendre les logiques institutionnelles, les frontières sociales vécues à l'école et les stratégies d'adaptation ou de résistance mobilisées au fil du parcours scolaire.

Il s'agira également d'analyser comment les dynamiques liées au genre, à la classe sociale et à l'origine ethnoculturelle interagissent de manière intersectionnelle (Crenshaw, 2005; 2023) pour façonner les trajectoires scolaires, éducatives, les aspirations et les obstacles rencontrés.

Ce guide n'a pas pour ambition de rendre compte de l'ensemble de la problématique des parcours de réussite scolaire et éducative différenciés des jeunes noir.e.s au Québec dans l'enseignement supérieur. Il vise plutôt à offrir un **outil de compréhension** et de réflexion sur les enjeux susceptibles d'influencer leurs choix et leurs parcours scolaires en vue de favoriser une **prise de conscience collective** de la part de l'ensemble des acteur.rice.s concerné.e.s.



Les publics visés

Les discussions tenues avec les membres du groupe de recherche ont permis de préciser les publics cibles du guide.

IL A ÉTÉ CONVENU QUE CELUI-CI S'ADRESSERAIT PRINCIPALEMENT AUX FAMILLES NOIRES ET AUX JEUNES, QUI SONT LES PREMIER.ÈRE.S ACTEUR.RICE.S DE LEURS EXPÉRIENCES SCOLAIRES.

La littérature souligne le rôle central des parents dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants. Par leurs différentes stratégies construites en marge de l'école (Charrette, 2016; Perier 2015; Vatz Laaroussi et al. 2008), qu'il s'agisse du suivi des apprentissages, du soutien émotionnel ou de la valorisation de l'éducation, des aides au devoir, les parents jouent un rôle déterminant dans la réussite éducative de leurs enfants.

Les publics visés

Ces stratégies parentales peuvent viser la réussite scolaire de leurs jeunes (suivi des apprentissages, encadrement, choix d'options, etc.), mais aussi la réussite éducative, par le soutien à la socialisation (confiance, appartenance, relations) et la qualification (projection, information sur les filières, réseaux). Plusieurs études québécoises et canadiennes (*Kanouté et al., 2008; Potvin, Audet et Bilodeau, 2013; Vatz Laaroussi, Rachédi et Kanouté, 2008; Sweet, Anisef et Walters, 2008; Feliciano et Lanuza, 2016*) révèlent que les familles et les jeunes peuvent attribuer une signification « stratégique » à l'école et associer fortement la réussite à l'accès au postsecondaire, sans que ces attentes soient nécessairement vécues comme une pression démotivante.

→ **Ce guide vise à renforcer certaines compétences parentales face à des enjeux complexes qui touchent le parcours scolaire des jeunes de la communauté noire au Québec.**

Ce choix s'inscrit dans la volonté de fournir à ces acteur.rice.s des repères conceptuels et pratiques leur permettant de mieux comprendre les dynamiques qui influencent le parcours scolaire des jeunes noir.e.s au Québec depuis le début de leur scolarité jusqu'à l'université, ainsi que les ressources mobilisables pour favoriser leur réussite et renforcer l'agentivité de ces familles.

→ **Ce guide s'adresse également à l'ensemble des acteur.rice.s de l'éducation, notamment aux organismes communautaires impliqués dans la lutte pour une justice scolaire au Québec.**



Le contenu du guide

Ce guide se veut un outil d'information et de compréhension des enjeux liés aux parcours scolaires différenciés des jeunes de la communauté noire au Québec depuis le début de la scolarité jusqu'aux études supérieures.

Il est divisé en quatre sections principales :

1

LES PHASES DU PARCOURS SCOLAIRE DES JEUNES, DU PRIMAIRE À L'UNIVERSITÉ. CETTE SECTION COMPREND SIX FICHES PRÉSENTANT LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DU PARCOURS.

2

LES FACTEURS D'INFLUENCE DU PARCOURS SCOLAIRE (INDIVIDUELS, INSTITUTIONNELS ET SYSTÉMIQUES) DOCUMENTÉS DANS LA LITTÉRATURE ET À PARTIR DES EXPÉRIENCES PERSONNELLES DES MEMBRES DU GROUPE, DISCUTÉES LORS DES RENCONTRES. CETTE SECTION COMPORTE QUATRE FICHES.

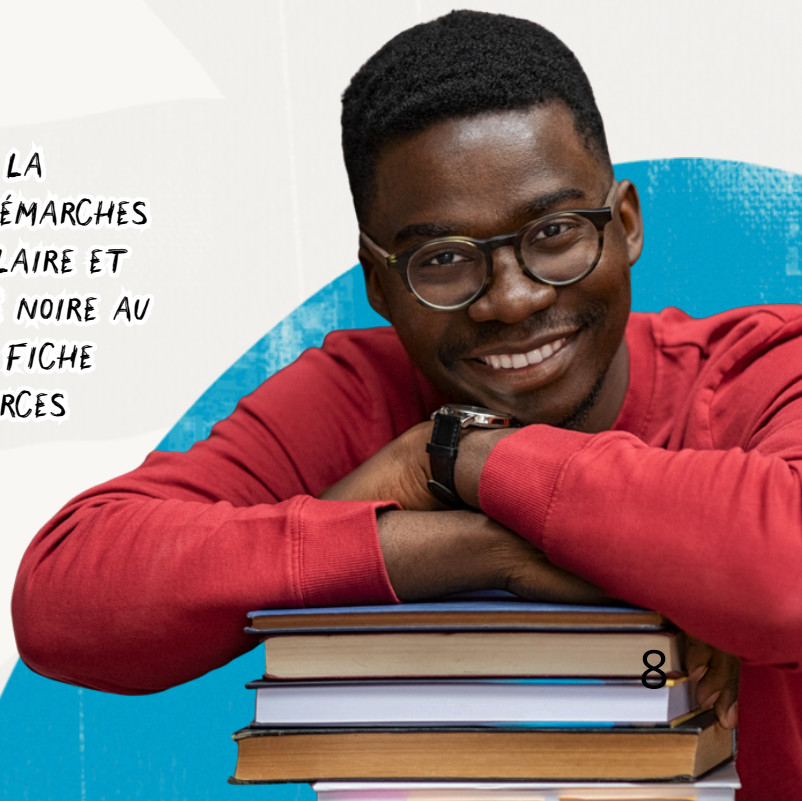
3

LES PHASES DU PARCOURS SCOLAIRE DES JEUNES, DU PRIMAIRE À L'UNIVERSITÉ. CETTE SECTION COMPREND SIX FICHES PRÉSENTANT LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DU PARCOURS.

4

LES RESSOURCES DISPONIBLES DANS LA COMMUNAUTÉ, UTILES POUR SOUTENIR LES DÉMARCHES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE RÉUSSITE SCOLAIRE ET ÉDUCATIVE DES JEUNES DE LA COMMUNAUTÉ NOIRE AU QUÉBEC. CETTE SECTION COMPREND UNE FICHE PRÉSENTANT UN ENSEMBLE DE RESSOURCES DISPONIBLES.

Les sections 2 et 3 mettent en relation les obstacles (institutionnels et systémiques) et les leviers d'action (individuels, familiaux, scolaires et communautaires) afin de soutenir la réussite scolaire et éducative.



SECTION 1

COMPRENDRE LE PARCOURS SCOLAIRE DES JEUNES

Cette section vise à répondre à la question suivante : comment fonctionne le système scolaire québécois et quelles en sont les principales étapes ?

Fiche 01

Préscolaire et primaire (4 à 12 ans)

Le parcours débute dès le préscolaire et se poursuit jusqu'à la fin du primaire.

Consulter la fiche :



ICI



Fiche 02

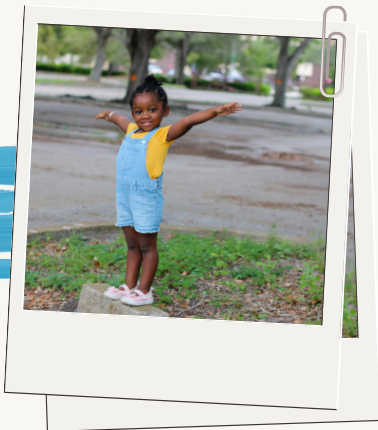
Secondaire (12 à 18 ans)

Le niveau secondaire offre la possibilité de poursuivre une formation générale, ou encore d'accéder à la formation professionnelle, au collégial ou à l'université.

Consulter la fiche :



ICI



À RETENIR

Les transitions clés notamment le passage du primaire au secondaire et du secondaire au cégep représentent souvent des moments critiques (information, orientation, mais aussi appartenance et rapports intergroupes) dans le parcours scolaire des jeunes.

SECTION 1

COMPRENDRE LE PARCOURS SCOLAIRE DES JEUNES

Cette section vise à répondre à la question suivante : comment fonctionne le système scolaire québécois et quelles en sont les principales étapes ?

Fiche 03

Formation générale des adultes (à partir de 16 ans)

Ce parcours permet d'obtenir des préalables pour accéder à la formation professionnelle ou à l'université.



Consulter la fiche :

[ICI](#)



Fiche 04



Formation professionnelle (à partir de 16 ans)

Elle prépare à l'exercice d'un métier tout en permettant de poursuivre des études collégiales ou universitaires.



Consulter la fiche :

[ICI](#)



Fiche 05

Formation collégiale (à partir de 16 ans)

Ce niveau, communément appelé cégep, permet d'accéder à la formation universitaire après l'obtention d'un DEC (Diplôme d'études collégiales).



Consulter la fiche :

[ICI](#)



Fiche 06

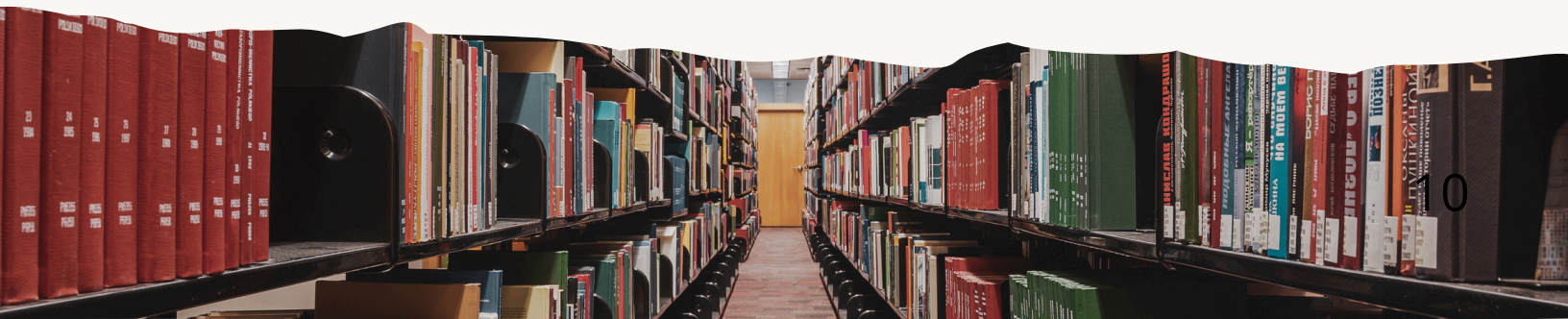
Formation universitaire (après le DEC ou équivalence)

Les études universitaires permettent de poursuivre des formations de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat, selon les aspirations professionnelles et académiques.



Consulter la fiche :

[ICI](#)



SECTION 2

LES DYNAMIQUES SOCIALES QUI INFLUENCENT LES PARCOURS SCOLAIRES DES JEUNES

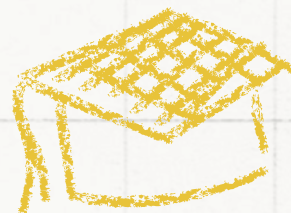
Cette section vise à mettre en lumière certains **enjeux** et **facteurs sociaux, culturels** et **institutionnels** qui influencent le cheminement scolaire des personnes noires vers les études supérieures au Québec.

De nombreuses recherches ont montré l'importance de variables telles que le genre, l'âge, la génération d'immigration, le milieu social et les dynamiques raciales systémiques dans la construction des parcours éducatifs (*Kamanzi et al., 2016; Lafortune, 2019; Institut de la statistique du Québec, 2019; Magnan, 2023*). Les éléments présentés ci-dessous sont inspirés à la fois des travaux scientifiques et des expériences vécues par les membres du groupe de recherche.

Les parcours sont aussi façonnés par les relations quotidiennes dans les institutions d'enseignement (relations avec le groupe majoritaire, expériences d'exclusion ou de stigmatisation, et frontières symboliques (Nous/Eux)) qui peuvent se renforcer, surtout lorsque le racisme et la discrimination sont présents.

Les **dynamiques sociales influencent le sentiment d'appartenance**, les réseaux d'amitié et, plus largement, l'expérience socioscolaire. Les jeunes et les parents noir.e.s issu.e.s de l'immigration récente composent avec des défis particuliers qui s'ajoutent aux dynamiques déjà documentées dans les parcours scolaires des personnes noires au Québec.

Ces défis concernent notamment la **compréhension du système scolaire québécois**, la reconnaissance des acquis antérieurs, les rapports à l'autorité scolaire, la langue d'enseignement, ainsi que les attentes parfois élevées à l'égard de l'école comme vecteur de mobilité sociale.



SECTION 2

Fiche 07

LE POIDS DE L'ÂGE SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE

LES CAUSES D'ABANDON DES
ÉTUDES VARIENT SELON L'ÂGE :
L'ÂGE INFLUENCE LA MOTIVATION,
LA PERSÉVÉRANCE ET LA
CAPACITÉ D'ADAPTATION DURANT
PARCOURS SCOLAIRE.

LES ÉTUDIANT.E.S PLUS ÂGÉ.E.S,
QUANT À EUX.ELLES, MENTIONNENT
DAVANTAGE DE CONTRAINTES LIÉES
À L'EMPLOI, À LA VIE PERSONNELLE,
FAMILIALE OU FINANCIÈRE (MEQ,
2004; INSTITUT DE LA STATISTIQUE
DU QUÉBEC, 2019).

Particularités pour les jeunes issu.e.s de l'immigration récente

Certain.e.s jeunes récemment arriv.e.s peuvent intégrer le système scolaire québécois à un âge plus avancé, ce qui peut entraîner :

- Un décalage entre l'âge, le niveau scolaire et les acquis;
- Une orientation rapide vers la formation générale des adultes ou la formation professionnelle, parfois sans exploration suffisante des autres options.

Ces parcours peuvent fragiliser la réussite scolaire (progression, diplomation), mais aussi la réussite éducative, notamment sur le plan de la socialisation.

SECTION 2



Fiche 08

LA SOCIALISATION GENRÉE DIFFÉRENCIÉE

Les filles noires sont souvent perçues comme plus responsables et disciplinées, mais elles subissent également des pressions liées aux stéréotypes de genre.

Les garçons noirs, pour leur part, sont fréquemment confrontés à des préjugés comportementaux dans le **milieu scolaire**.

La **socialisation différenciée des filles et des garçons**, façonnée par la famille, les milieux éducatifs et les médias, influence leurs **aspirations** et leurs **parcours scolaires**.

Dans **plusieurs familles noires**, l'éducation des filles est parfois perçue comme une priorité plus grande que celle des garçons, ce qui peut contribuer à des **écarts de réussite**.

Attentes et aspirations différenciées des familles envers l'éducation en fonction du genre.

SECTION 2



Fiche 08

LA SOCIALISATION GENRÉE DIFFÉRENCIÉE

PARTICULARITÉS POUR LES JEUNES ISSU.E.S DE L'IMMIGRATION RÉCENTE

Dans certaines familles récemment immigrées, les rôles en fonction du genre peuvent être façonnés par :

- Des normes éducatives issues du pays d'origine
- Des attentes différenciées envers les filles et les garçons quant à la réussite scolaire et aux responsabilités familiales

Ces Normes peuvent entrer en tension avec les attentes de l'école québécoise, influençant ainsi :

- La participation scolaire;
- La confiance en soi;
- Les aspirations éducatives et professionnelles.



Bien que cette fiche mobilise principalement les catégories "filles" et "garçons", il est important de reconnaître que les jeunes trans, non binaires et de genre non conforme vivent également des processus de socialisation genrée spécifiques, souvent marqués par des formes accrues de marginalisation et de violence symbolique dans les milieux familiaux et scolaires.

SECTION 2

Fiche 09

L'ORIGINE SOCIALE ET ETHNOCULTURELLE

→ Les données montrent que, selon certaines caractéristiques du milieu d'origine (revenu, capital scolaire des parents), l'égalité des chances d'accès à l'université demeure inégalement répartie entre les groupes sociaux (CSE, 2016).

→ Les adultes de 18 à 34 ans dont aucun parent n'a obtenu un diplôme d'études secondaires (DES), ou qui avaient peu de livres à la maison à 16 ans (25 livres ou moins), sont surreprésentés parmi ceux qui n'ont pas de DES (Institut de la statistique du Canada, 2019).

Ces constats illustrent l'importance du capital culturel et économique familial dans la construction des trajectoires scolaires.

Particularités pour les jeunes issu.e.s de l'immigration récente

Plusieurs parents récemment immigrés possèdent un capital scolaire élevé, mais peuvent faire face à :

- Une non-reconnaissance de leurs diplômes;
- Une méconnaissance du fonctionnement du système scolaire québécois.

Cette situation peut créer un décalage entre :

- Les aspirations éducatives élevées pour les enfants;
- La capacité à naviguer concrètement dans les règles institutionnelles.

SECTION 2

Fiche 10

RACISME SYSTÉMIQUE ET PRATIQUES INSTITUTIONNELLES

Les **dynamiques raciales**, fondées sur des stéréotypes et des rapports de marginalisation, façonnent souvent un sentiment d'illégitimité chez les personnes noires et marquent leurs trajectoires scolaires jusqu'au niveau de l'enseignement supérieur.

Certain.e.s jeunes noir.e.s doivent composer avec des **attentes différenciées** de la part du personnel scolaire, influençant la perception de leurs capacités et leurs choix d'orientation (Kamanzi et Doray, 2015).

Des pratiques institutionnelles **empreintes de biais discriminatoires** peuvent contribuer à rediriger des élèves issu.e.s de minorités racisées du secteur régulier vers la formation générale des adultes ou vers des filières professionnelles courtes (Potvin et Leclercq, 2011).

De plus, les enseignant.e.s travaillant dans les écoles dites « défavorisées » ont tendance à proposer des **activités moins stimulantes** sur le plan intellectuel, ce qui limite le développement du plein potentiel des élèves.

Ces expériences peuvent aussi influencer les relations à l'école et la manière dont les jeunes négocient leur place et leur appartenance au fil des transitions.

PARTICULARITÉS POUR LES JEUNES ISSU.E.S DE L'IMMIGRATION RÉCENTE

Les jeunes noir.e.s récemment immigré.e.s peuvent cumuler :

- Un statut d'élève racisé.e;
- Une trajectoire migratoire;
- Parfois une maîtrise incomplète du français scolaire.

Ces facteurs peuvent accentuer :

- Les attentes scolaires différenciées;
- la participation en classe.



À SOULIGNER

Les parents récemment immigrés jouent un rôle central dans la réussite scolaire et éducative de leurs enfants, même lorsqu'ils/elles connaissent peu le système scolaire québécois.

Leur soutien émotionnel, leurs attentes et leur valorisation de l'éducation constituent des leviers importants.

Toutefois, l'accès à l'information, la compréhension des filières scolaires et la capacité à intervenir auprès de l'école nécessitent souvent un accompagnement spécifique.



SECTION 3

AGIR ENSEMBLE – MIEUX PLANIFIER SON PARCOURS VERS LES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Fiche 11

LEVIERS INDIVIDUELS

Ces leviers concernent les actions et compétences mobilisées directement par les jeunes pour soutenir leur parcours scolaire.

Chercher du soutien

Parler à un.e conseiller.ère d'orientation, un.e enseignant.e ou un.e mentor.e en cas de doute ou de découragement.

S'impliquer dans la vie scolaire

Participer à des clubs, comités, activités sportives ou culturelles pour développer le sentiment d'appartenance, les compétences relationnelles et la socialisation scolaire.

Développer des stratégies d'organisation

Apprendre à planifier ses études, à gérer son temps et à demander de l'aide quand c'est nécessaire.

Se projeter dans l'avenir

Explorer différents métiers et programmes d'études, même ceux qui semblent « hors de portée » au départ et identifier des expériences (stages, implications, bénévolat) qui soutiennent la qualification et les réseaux.

Fiche 12

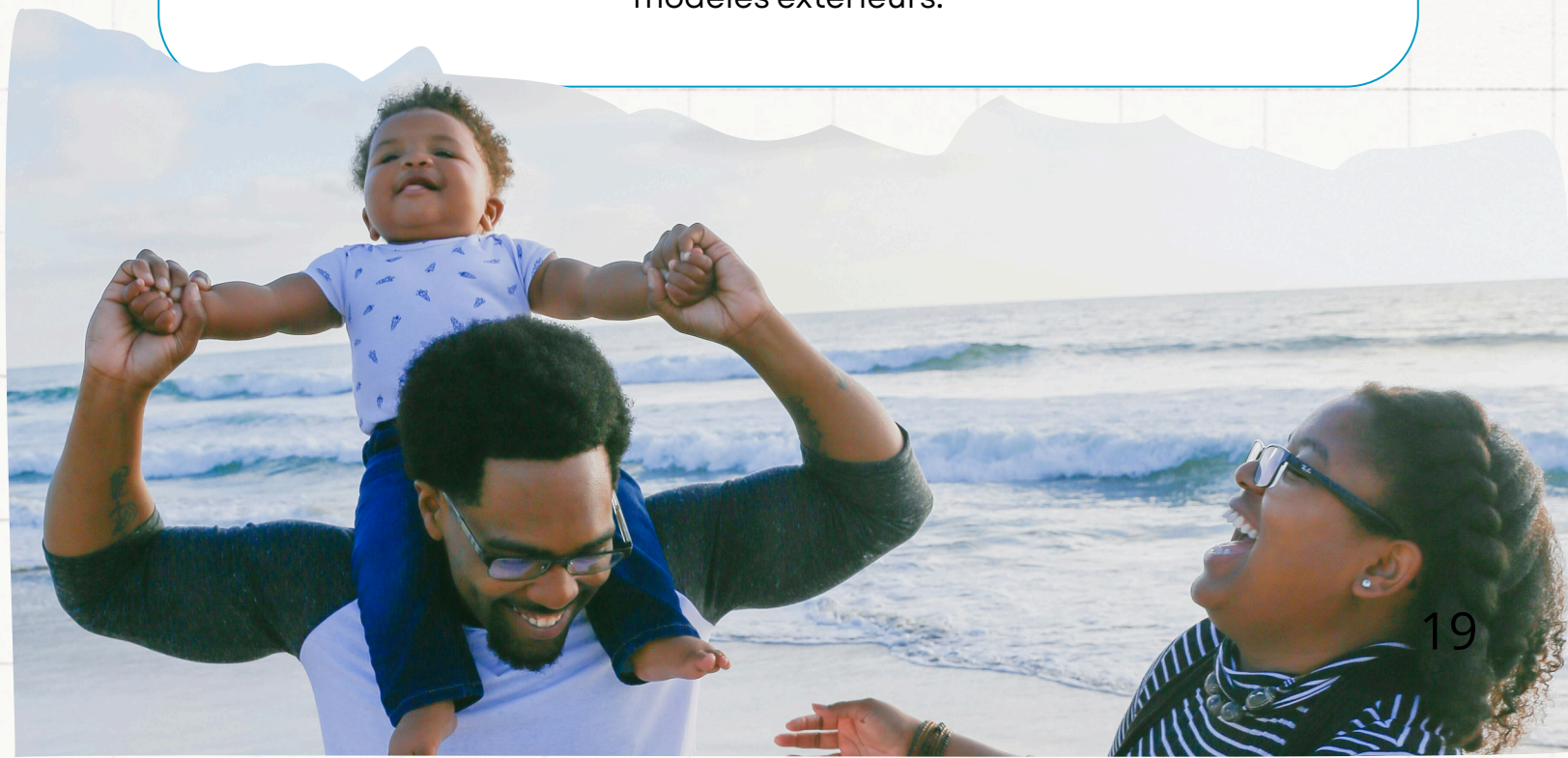
LEVIERS FAMILIAUX

CRÉER UN CLIMAT DE CONFIANCE

Il revient aux parents d'encourager les jeunes à **parler de leurs expériences** et de leurs difficultés à l'école sans crainte de jugement et en reconnaissant que l'école est aussi un lieu de socialisation, où les expériences d'exclusion ou de discrimination peuvent affecter la motivation et l'appartenance.

VALORISER LES MODÈLES POSITIFS

Présenter aux jeunes des parcours inspirants de personnes issues de communautés noires ayant réussi dans divers domaines, qu'il s'agisse de membres de leur famille ou d'autres modèles extérieurs.



Fiche 13

LEVIERS SCOLAIRES

Ces leviers s'inscrivent dans la relation entre la famille, les jeunes et l'institution scolaire.

S'IMPLIQUER DANS LA VIE SCOLAIRE

PARENTS

Assister aux rencontres de parents, échanger avec les enseignant.e.s et les conseiller.ère.s, participer aux activités de l'école et, lorsque possible, s'informer sur les « règles du jeu » (choix de programmes, transitions, conditions d'accès), afin de soutenir à la fois l'instruction et la qualification.

S'IMPLIQUER DANS LA GOUVERNANCE SCOLAIRE

Participer le plus activement possible au sein des instances de gouvernance scolaire (notamment les conseils d'établissement, présents dans toutes les écoles) afin de renforcer le pouvoir d'agir dans les lieux de décision et d'influencer les orientations et pratiques de l'institution scolaire.

PROMOUVOIR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Renforcer chez les **jeunes l'idée que les obstacles sociaux**, économiques et raciaux peuvent être surmontés grâce à la persistance, au soutien et à la mobilisation de ressources individuelles et collectives.

RENFORCER LES CAPACITÉS INSTITUTIONNELLES

Soutenir la formation continue du personnel scolaire pour contrer le racisme anti-noir.e.s, les biais implicites et pour favoriser les approches décoloniales en éducation, afin de transformer les pratiques pédagogiques, disciplinaires et d'orientation scolaire. Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement culturellement pertinentes et adaptées aux réalités des jeunes noir.e.s contribue à créer des environnements d'apprentissage plus justes et inclusifs.

PERSONNEL SCOLAIRE

Fiche 14

LEVIERS COMMUNAUTAIRES

Ces leviers mobilisent les ressources symboliques et sociales issues de la communauté.

VALORISER LES MODÈLES POSITIFS

Présenter aux jeunes des parcours inspirants de personnes issues des communautés noires ayant réussi dans différents domaines, afin de soutenir les aspirations scolaires, l'estime de soi et les projections d'avenir.

RENFORCER LES MODES D'APPARTENANCE ET L'ANCRAGE IDENTITAIRE

Soutenir l'accès et la participation des jeunes et de leurs familles à des espaces communautaires (associations, regroupements culturels, organismes communautaires, lieux religieux) qui favorisent le sentiment d'appartenance, la valorisation identitaire et la reconnaissance sociale.

FAVORISER LA PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE COMME LEVIER D'AGENTIVITÉ

Encourager l'engagement des jeunes dans des activités communautaires (bénévolat, leadership jeunesse, projets collectifs, initiatives citoyennes ou religieuses) permettant de développer le pouvoir d'agir, les compétences sociales et le soutien par les pairs.

PROMOUVOIR LE SOUTIEN COLLECTIF

Se rappeler que la réussite scolaire est une responsabilité partagée impliquant la famille, l'école et la communauté, et que les obstacles structurels peuvent être affrontés collectivement.

SECTION 4

OÙ TROUVER DU SOUTIEN ET DE L'ACCOMPAGNEMENT?

Fiche 15

LISTE DE RESSOURCES DISPONIBLES

Type de besoins	Ressources disponibles
SOUTIEN FINANCIER	Aide gouvernementale, bourses pour étudiant.e.s noir.e.s, https://sdesj.org/project/ensemble-pour-nos-jeunes/
SOUTIEN PSYCHOSOCIAL	Services psychosociaux de l'institution d'enseignement, organismes communautaires, groupes de pair.e.s (mentorat, réseaux étudiants)
SOUTIEN AUX FAMILLES NOIRES	Initiative de soutien aux familles noires https://sdesj.org/project/projet-de-soutien-aux-familles-noires/
SOUTIEN EN CAS DE DISCRIMINATION RACIALE	Commission des droits de la personne, organisme communautaire antiraciste
PLAINTES ET ACCOMPAGNEMENT	Organisme/clinique juridique selon disponibilité locale
ORIENTATION SCOLAIRE	Conseiller.ère en orientation, site du cégep/université
PROTECTION, SÉCURITÉ, INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT	Le Protecteur national de l'élève (PNE) https://www.quebec.ca/gouvernement/ministeres-organismes/protecteur-national-eleve

Bibliographie

Altidor, D. (2023). *Noirs invisibles, L'école et la suite d'une oppression*. Canada, Éditions de l'Institut Grammata.

Charette, J. (2016). *Représentations sociales sur l'école et stratégies déployées par des parents récemment immigrés pour soutenir l'expérience socioscolaire de leurs enfants : regards croisés de parents et d'ICSI* [Thèse de doctorat, Canada, Université de Montréal].

Chen, W. H. et Feng H. (2019) *Mobilité intergénérationnelle au chapitre de la scolarité et résultats sur le marché du travail : variation parmi la deuxième génération d'immigrants au Canada*. No 11F0019M au catalogue de Statistique Canada.

Conseil Supérieur de l'Éducation [CSE] (2016). *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016*. Canada, Gouvernement du Québec.
<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2016/10/2016-10-remettre-le-cap-sur-lequite-rapport-etats-besoins-2014-2016.pdf>

Crenshaw, K. (2005). « Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color » (1994). In R. K. Bergen, J. L. Edleson, & C. M. Renzetti, *Violence against women: Classic papers* (pp. 282–313), New Zealand, Pearson Education.

Crenshaw, Kimberlé. (2023). *Intersectionnalité*, Paris, France, Éditions Payot.

Institut de la Statistique du Québec [ISQ] (2019). « *Regard sur les jeunes adultes sans diplôme d'études secondaires âgés de 18 à 34 ans au Québec : Portrait sociodémographique et compétences de base* », Canada, Gouvernement du Québec.
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/regard-sur-les-jeunes-adultes-sans-diplome-detudes-secondaires-ages-de-18-a-34-ans-au-quebec-portrait-sociodemographique-et-competences-de-base>

Kanouté, F. (2002). « Profils d'acculturation d'élèves issus de l'immigration récente à Montréal », *Revue des sciences de l'éducation*, 28(1), 171-190.

Kamanzi, P. C., Bastien, N., Doray, P. et Magnan, M.-O. (2016). « Immigration et cheminements scolaires aux études supérieures au Canada: qui y va et quand? Une analyse longitudinale à partir du modèle de Cox », *The Canadian Journal of Higher Education*, 46(2), 225. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v46i2.184865> 

Kamanzi, Pierre Canisius, et Pierre Doray (2015). « La démocratisation de l'enseignement supérieur au Canada : la face cachée de la massification », *Revue canadienne de sociologie*, vol. 52, n° 1, p. 38-65.

Kučera, M. (2008). *Le niveau de scolarité des immigrants de seconde génération au Canada : une analyse fondée sur l'Enquête sociale générale*. Ressources humaines et Développement social Canada, Direction de la politique sur l'apprentissage, Politique stratégique et Recherche.

Lafortune, G. (2016). « L'expérience au cégep de jeunes d'origine Haïtienne: un rapport aux études différencié selon le genre? », *Revue canadienne de sociologie*. 44(4), 343-372. <https://doi.org/10.29173/cjs29492> 

Magnan, M.-O. (2023). « La parole des étudiants noirs sur les relations sociales et raciales dans les universités québécoises », *Relais. Revue scientifique populaire sur la réussite en enseignement supérieur*, 1. <https://oresquebec.ca/en/relais/black-students-voices-on-social-relations-of-race-in-quebec-universities/>

Magnan, M.-O. et Darchinian, F. (2014). « Enfants de la loi 101 et parcours scolaires linguistiques : le récit des jeunes issus de l'immigration à Montréal », *Journal of Education*, 49(2), 373-398. 

Magnan, M.-O., Darchinian, F. et Larouche, E. (2017). « Identifications et rapports entre majoritaires et minoritaires. Discours de jeunes issus de l'immigration », *Diversité urbaine*, 17, 29-47.

Magnan, M.-O., Darchinian, F. et Larouche, E. (2016). « École québécoise, frontières ethnoculturelles et identités en milieu pluriethnique », *Minorités linguistiques et société*, 7, 97-121.

Mc Andrew, M. et Ledent, J. (2006). « L'école québécoise assure-t-elle l'égalité des chances ? Le cheminement scolaire des jeunes noirs au secondaire », *Cahiers québécois de démographie*, 35(1), 123-148.

Ministère de l'Éducation du Québec. [MEQ] (2004). L'abandon des études à la formation collégiale technique : résultat d'une enquête, Canada, Gouvernement du Québec. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/BrochureAbandonTechnique30_01_04.pdf

Observatoire des communauté noires du Québec (2024). *Parcours scolaires au Québec : Enjeux, obstacles et réussites des jeunes noir.e.s.*, Québec. <https://parcoursscolaire.sdesj.org/>

Périer, P. (2015). « L'enfant entre deux mondes : disqualification parentale et autonomisation scolaire », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 48 (1), 105-126.

Potvin, M. et Leclercq, J-B. (2012). *Trajectoires sociales et scolaires de jeunes issus de l'immigration en formation générale des adultes*, Canada, Centre Métropolis du Québec, Immigration et métropoles.

Potvin, M., Audet, G., Bilodeau, A. (2013). « L'expérience scolaire d'élèves issus de l'immigration dans trois écoles pluriethniques de Montréal », *Revue des sciences de l'éducation*, 39(3), 515-545.

Sweet, Robert, Anisef, Paul et Walters, David (2008). *Les investissements des parents immigrants dans les études postsecondaires de leurs enfants*, Canada, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Montréal, Québec.

Vatz Laaroussi, M. I., Kanouté, F., Rachédi, L., Noël-Gaudreault, M., et Raïche, G. (2008). « Les divers modèles de collaborations familles immigrantes-écoles : de l'implication assignée au partenariat », *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 291-311.





Observatoire
des communautés noires
du Québec

+ 1 (514) 727-1919

observatoire@sdesj.org

3332, Rue Jarry Est. Montréal, Québec, H1Z 2E8

www.sdesj.org/observatoire

